
1^{ère} Journée

9h à 12h00

- Accueil

- **Je dessine l'eau et découpe ma goutte d'eau moi-même:**

Les élèves dessinent librement leurs représentations de l'eau. Ils apprennent les codes de couleur et de forme pour représenter l'eau partout dans le monde.

- **Qu'est-ce que l'eau ? Que me disent mes sens ?**

Par le biais de bricolages, jeux et tests, les élèves apprennent que l'eau est inodore, incolore, insipide.

Kim goût

Kim odeur

Kim vue

Réflexions avec l'animateur/trice.

Synthèse : exercice sur feuille avec apprentissage des mots nouveaux (dicti'eau'nnaire).

Première approche du classeur CLASSDEAU qui le suivra 6 années de suite.

- **Je joue avec la petite grenouille**

Lecture d'une histoire accompagnée de bruitages faits par les enfants.

Les élèves appréhendent la vie dans la mare

13h00 à 15h00

- **Qu'est-ce que l'eau ? Que me disent mes sens ? Suite**

Par le biais de bricolages, jeux et tests, les élèves apprennent que l'eau mouille, coule et s'adapte aux volumes qu'elle occupe.

Notions de liquide, volume, toucher, ouïe

Réflexions avec l'animateur/trice

Synthèse : exercice sur feuille avec apprentissage des mots nouveaux (dicti'eau'nnaire).

2^{ème} journée

9h à 10h20

- Notre définition de l'eau

Mise en commun de toutes les notions vues la veille et construction de la définition de l'eau telle qu'on la trouve au dictionnaire.

- Ou est Grégor ?

Jeu de type « Ou est Charly ». Sur une bâche de 3m de long les élèves repèrent les grenouilles/crapauds, leur environnement de vie ainsi que les prédateurs et sources de pollution.

Débat avec l'animateur

10h40 à 12h00

- Je me relaxe avec la petite grenouille

Après la récréation, un moment de pause est organisé autour de relaxations adaptées au thème et à l'âge des élèves.

- Je bricole ma grenouille météo

Gégé a trouvé un nouvel habitat et fidèle à ses ancêtres, un job de grenouille météo.

13h00 à 15h00

- Jeu de L'oie : sur les traces de Gégé

Les élèves partent sur les traces de Gégé en utilisant toutes les connaissances acquises lors des deux journées d'apprentissage.

- Distribution de l'autocollant et départ des enfants :

- * Remise de l'autocollant 'Classes d'eau je participe ' et debriefing sur les deux jours passés ensemble.

1^{ère} journée

9h00 à 10h20

✓ **Accueil**

✓ **Répartition de l'eau sur Terre**

Illustration des différentes quantités d'eau sur terre (salée, douce, glacée, souterraine).

✓ **Est-ce de l'eau que je peux boire ?**

-Présentation de différentes bouteilles portant le nom « eau » aux enfants : eau de Cologne, eau de javel, eau oxygénée, bouteille d'eau à moitié remplie, bouteille d'eau scellée.

-Suite à une réflexion de groupe, placer ces bouteilles sur les supports appropriés :
Je suis certain que je peux la boire /Je ne sais pas si je peux la boire /Je suis certain que je ne peux pas la boire.

-Réflexions avec l'animateur/trice.

Synthèse : exercice sur feuille avec apprentissage des mots nouveaux (dicti'eau'naire).

10h40 à 12h00

✓ **Les états de l'eau - introduction**

- Les différentes représentations de l'eau.

- Différentes expériences et analyses pour comparer les états de l'eau (solide, liquide, gazeux).

- Jeux pour vivre les états de l'eau.

- Replacer des illustrations sur le dessin du panneau pédagogique.

13h00 à 15h00

✓ **Le cycle de l'eau dans la nature**

Répondre à la question : pourquoi la mer ne déborde-t-elle pas, puisque tous les cours d'eau se jettent dedans ?

Aborder le cycle de l'eau au moyen de 2 expériences et d'un jeu :

🧩 La machine à pleuvoir

🧩 Jeu du cycle de l'eau (exprimer avec son corps le cycle de l'eau)

🧩 L'infiltration de l'eau dans différents types de sols.

Replacer les mots sur le panneau pédagogique prévu à cet effet.

Compléter la feuille de synthèse.

- ✓ **Mission :**
Rechercher à mettre une expérience en place pour répondre à la question : Où peut-on trouver de l'eau lorsqu'on a soif et pas de boisson ni de robinet ?

2^{ème} journée

9h00 à 12h00

- ✓ **L'eau et la vie**

Réaliser une expérience pour répondre à la question posée le jour précédent (l'eau du concombre).

5 ateliers pour comprendre que l'eau est nécessaire à la vie :

1. La transpiration de la plante
2. Les semis
3. Un dessin sur papier filtre
4. Sève colorée
5. L'eau du concombre.

Chaque groupe explique son expérience aux autres, puis tous complètent une feuille de synthèse grâce à leurs observations.

Synthèse : Panneau pédagogique « L'eau dans notre corps ».

13h00 à 14h45

- ✓ **Prévention pollution et gaspillage**

Repérer les mauvais comportements des Schtroumpfs liés à l'eau et leur proposer des solutions, leur donner des conseils.

Avec le support de l'histoire des Schtroumpfs, les enfants reçoivent la mission d'enquêter dans le village des Schtroumpfs et de mimer devant la classe les mauvais comportements repérés ainsi que leur correction.

14h45 à 15h00

- ✓ **Distribution du kit :**

- Remise de l'autocollant
- Souvenirs pour les enfants et leurs parents (kit) : l'eau sur la Terre, carnet Schtroumpfs, coloriage.

- ✓ **Départ des enfants**

1^{ère} journée

9h00 à 10h20

✓ **Accueil**

✓ **Rappel de 2^{ème} : Les états de l'eau et le cycle de l'eau dans la nature**

Réalisation et explication des expériences par les élèves.

Apprentissage des mots nouveaux.

10h40 à 12h00

✓ **L'eau à travers les âges**

✓

Grâce à un jeu de l'oie, découvrir les relations que l'homme a entretenues avec l'eau, depuis la Préhistoire jusqu'à nos jours.

Découvrir en fonction des époques :

- * La famille et l'habitat ;
- * Les récipients utilisés (pot, amphore, seaux du porteur d'eau, bouteille plastique...);
- * Distribution de l'eau (source, aqueduc, fontaine, château d'eau...);
- * Les réserves d'eau (cours d'eau, puits, pompe à bras et eau souterraine, barrage...);
- * Le nettoyage (vaisselle, lavandière, machine à laver, ...);
- * Différentes utilisations de l'eau (agriculture, thermes, roue à aubes, centrale nucléaire...).

13h00 à 14h40

✓ **Les mots de la rivière**

Découverte du vocabulaire lié à la rivière (amont, aval, confluent, rive gauche, rive droite, méandre, vallée, berges...), grâce à différentes animations :

- * Mission en équipes.
- * La rivière en graviers (représenter avec les graviers les mots appris précédemment).

14h40 à 15h00

✓ **Bruits d'eau**

Discrimination auditive : nous sommes entourés de bruits d'eau dans notre quotidien, mais est-il facile de les distinguer ? Déterminer la bonne réponse parmi 3 possibles (exercice individuel).

2^{ème} journée

9h00 à 12h00

✓ **La rivière et le confluent**

- Découverte des consignes de sécurité relatives à une balade le long d'un cours d'eau.
- Découverte de la rivière.
- Observation sur le terrain des mots liés à la rivière (amont, aval, confluent, rive gauche, rive droite, méandre, vallée, berges...).
- Structuration : compléter le panneau : replacer les mots et les animaux.

13h00 à 14h50

- **Gaspillage et pollution : prévention**

Différentes expériences pour comprendre :

- * Comment se laver les mains sans gaspiller d'eau ni de savon ?
- * La durée de vie des déchets lorsqu'on les jette dans la nature.

14h50 à 15h00

✓ **Distribution du kit :**

- * Remise de l'autocollant.
- * Souvenirs pour les enfants et leurs parents : quizz, crayon ou stylo bille.

✓ **Départ des enfants**

1^{ère} journée

9h00 à 9h30

✓ **Accueil.**

✓ **Qu'est-ce que le droit à l'eau ?**

- A l'aide de différentes photos/images, phrases-choc, objets, exprimer son ressenti et aborder la notion de « droit à l'eau ».
- Distribution et lecture de la feuille de synthèse : Le droit à l'eau potable.

9h30 à 12h00

✓ **Le chemin de l'eau potable : Eau d'où viens-tu et où vas-tu ?**

- Représentation initiale de l'enfant : imaginer d'où vient l'eau avant qu'elle n'arrive au robinet et où repartent les eaux usées.
- Comprendre d'où vient l'eau que nous consommons (nappe ou cours d'eau), et où elle retourne (station d'épuration, cours d'eau) après utilisation.
- Les vases communicants.
- Compléter le panneau pédagogique prévu à cet effet.

✓ **Comment rendre l'eau potable ?**

- Recherche et explications via des observations et expérimentations, des différents procédés de **POTABILISATION** de l'eau (FLOCCULATION - FLOTTATION - RACLAGE - CHLORATION - FILTRATION - STOCKAGE ET DISTRIBUTION).
- Synthèse : Compléter le panneau pédagogique prévu à cet effet.
- Apprentissage des mots nouveaux.

13h00 à 14h45

✓ **L'eau dans la maison :**

- Quels sont les différents usages de l'eau au quotidien, dans la maison ?
- Estimation du nombre de litres utilisés quotidiennement par personne en Belgique.
- Répartition de cette estimation.
- Mise en commun.
- Réalisation de la pyramide qui illustre la consommation personnelle journalière en Belgique. Réflexion sur la nécessité que cette eau soit potable et comment l'économiser.

- Synthèse : compléter la feuille et ajouter les quantités d'eau utilisées pour chaque poste (Hygiène - Nettoyage - W.C. - Lessive - Jardin, divers - Alimentation - Vaisselle)
- La différence entre une chasse d'eau économique et une traditionnelle.

2^{ème} journée

9h00 à 12h00

- ✓ **Visite de l'usine de POTABILISATION à Stembert**
- Départ en car, point de rencontre : Classes d'eau ou école.
- Explication par les enfants des différentes étapes vues le jour précédent.
- Compléter la feuille du parcours : colorier, ajouter les mots.
- Visite du sous-sol et observations des infrastructures demandées.
- Retour au centre de formation en car.
- Distribution de la feuille de synthèse.

13h00 à 14h45

- ✓ **Jeu : les usages de l'eau.**
- Plateau de jeu basé sur le principe du trivial poursuit.
- Le but est de répondre le plus correctement possible aux questions posées, aux devinettes, aux mimes... Afin de gagner le plus d'eau potable possible et un minimum d'eau polluée.
- Réaliser que l'eau est nécessaire pour tout.
- Distribution de la synthèse sur l'utilisation de l'eau.

14h45 à 15h00

- ✓ **Distribution du kit :**
- * Remise de l'autocollant.
- * Souvenirs pour les enfants et leurs parents : Gourde, comment fabriquer château d'eau.

- ✓ **Départ des enfants**

1ère journée

9h00 à 10h20

✓ **Accueil.**

✓ **Introduction à la nécessité et aux objectifs de l'épuration :**

Lecture silencieuse et mise en commun, dans le but de noter et de replacer sur la ligne du temps l'évolution de la population et de la pollution de l'eau ainsi que l'apparition de la potabilisation et de l'épuration.

10h40 à 12h00

✓ **Qu'il y a -t'il dans les eaux usées ?**

-Les enfants listent oralement les différents composants des eaux usées.

✚ Pourquoi la pollution est-elle dangereuse pour la rivière ?

-Observation d'un schéma d'une rivière naturelle puis polluée par une sortie d'égout et les modifications que cela entraîne.

✚ Qu'est-ce que l'épuration des eaux usées ?

Recherche et explications via des observations et expérimentations des différents procédés d'épuration de l'eau (dégrillage, déshuilage - dessablage, traitement biologique, clarification, contrôle et rejet à la rivière)

-Synthèse :

✚ Apprentissage du nouveau vocabulaire via la répétition (dicti'eau'naire)

✚ Compléter le panneau pédagogique prévu à cet effet.

13h00 à 15h00

✓ **Le village de l'eau**

Sensibilisation à l'interrelation entre les écosystèmes aquatiques, les écosystèmes terrestres et les sociétés humaines. Approche des dimensions géographique et politique (au sens de la gestion de la cité) de l'eau.

A l'aide de l'outil pédagogique approprié, création pour chaque groupe d'un village particulier installé au bord de l'eau.

- Mise en commun : juxtaposition des 5 villages et débat sur le cas concret de co-responsabilisation.

2ème journée

9h00 à 12h00

- ✓ **Visite de la station d'épuration de Wegnez avec la collaboration de l'AIDE**
- Départ en car, point de rencontre : Les Classes d'eau.
- Visite commentée de la station.
- Compléter la feuille du parcours.
- Retour au Centre de formation en car.
- Projection d'un film sur le thème de l'eau.

13h00 à 14h45

- ✓ **Jeu : Qui veut gagner des milli'eaux ?**
- 30 questions avec une approche ludique récapitulative des programmes de 2ème à 5ème

14h45 à 15h00

- ✓ **Distribution du kit :**
 - * Remise de l'autocollant
 - * Souvenirs pour les enfants et leurs parents : ligne du temps en couleurs, comment construire une clepsydre, sac Conradt.
-
- ✓ **Départ des enfants**

1^{ère} Journée

9h00 à 10h20

✓ **Accueil**

✓ **Introduction aux métiers de l'eau sous forme d'ateliers.**

Les enfants prendront conscience de l'existence de nombreux métiers ayant trait à l'eau. En passant dans les ateliers thématiques, ils réaliseront diverses expériences et compléteront un « carnet de bord ».

✓ **Analyse, traitement de l'eau :**

L'enfant sera capable d'analyser différents types d'eau par différentes manipulations et analyses simples de l'eau.

✓ **Construction et urbanisation :**

Suite aux expériences, l'enfant sera capable d'énumérer différentes conséquences problématiques des constructions et changements de paysages intempestifs. Prendre conscience de la nécessité d'une étude préalable à tous chantiers et du contrôle des chantiers de construction. La compréhension du fonctionnement d'un système est une étape incontournable dans ce but. De plus, l'enfant abordera l'eau comme instrument de mesure ou d'évaluation dans la construction (assèchement des marais, problème érosion, niveau de maçon).

✓ **Parcours et acheminement de l'eau :**

L'enfant sera capable de faire circuler l'eau par des moyens simples (assemblage de tuyaux, siphon).

✓ **Respect et maintien de la ressource :**

L'enfant sera capable de miniaturiser deux phénomènes naturels omniprésents à savoir : la filtration de l'eau dans la terre et la tension superficielle.

✓ **Utilisation de la force de l'eau :**

Après manipulation de différents matériels, l'enfant sera capable de citer plusieurs utilisations de la force de l'eau (hydro-électricité, écluse).

13h00 à 15h00

✓ **Analyse de la facture d'eau**

Sur base de factures et d'étiquettes fournies par l'ASBL, l'enfant sera capable d'analyser les différents composants de l'eau et de comprendre pourquoi elle n'est pas gratuite.

✓ **L'eau et le monde**

Visualisation au niveau mondial des déséquilibres démographiques, économiques et de la consommation d'eau.

Approche ludique des grandes différences de « population-richesses-eau de consommation » entre les différents continents.

Après avoir réparti (et débattu au sujet de) la population mondiale, les richesses et l'eau de consommation sur la carte du monde, retranscription des données sur la feuille synthèse.

2ème journée

9h00 à 12h00

- ✓ **Suite des ateliers**
- ✓ **Mise en commun**
- ✓ **Conclusions dans le carnet de bord détaillé.**
- ✓ **Discussion autour des métiers de l'eau**

13h00 à 15h00

✓ **Chasse au trésor :**

sous forme de course d'orientation sur le programme des 6 années des Classes d'eau dans l'enceinte des classes d'eau.

✓ **Distribution du kit :**

-Remise du diplôme.

- Souvenirs pour les enfants et leurs parents (kit) : t-shirt.

-Remise de l'autocollant.

✓ **Départ des enfants**